**CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA**

**PREMESSA**

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

***Il processo di verifica e valutazione*** deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

* non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
* qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
* bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è* ***mantenere la socializzazione****. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter i****ncrociare anche gli sguardi rassicuranti*** *di ognuno di voi, per* ***poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto****”.*

**Quando** fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere **in asincrono e/o sincrono**: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso diverse piattaforme, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno.

La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

*VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ*

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all’attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

* + controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
  + controllo delle presenze on line durante video lezioni;
  + controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e/o , registro elettronico Axios.

*VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI*

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

1. **Verifiche oral**i: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e

**conversazione** (informale e spontanea).

1. Verifiche scritte:

-In modalità **sincrona** possono essere effettuate verifiche strutturate

a - Somministrazione di test;

b - Somministrazione di verifiche scritte c - Esercitazioni pratiche, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell’inizio della lezione, e dare l’orario della fine della lezione.

-In modalità **asincrona** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono le griglie allegate, nelle quali vengono sintetizzati i seguenti indicatori:

1. . Impegno nell’elaborazione delle consegne

2. Rispetto dei tempi indicati;

3. Partecipazione agli “eventi” ( video-lezioni ecc.) , interesse, capacità di relazione a distanza;

4. Progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

1. **Griglia di osservazione valutazione sincrona e asincrona**

INDICATORI: (tabulare in base alle attività effettuata dal singolo docente)

|  |
| --- |
| 1. Impegno nell’elaborazione delle consegne |
| LIVELLI:  A Ottimo impegno nello volgimento /elaborazione delle consegne.  B Distinto impegno nello volgimento /elaborazione delle consegne.  C Buon impegno nello volgimento /elaborazione delle consegne.  D Sufficiente capacità nello volgimento /elaborazione delle consegne. |
| 2. Rispetto dei tempi indicati |
| LIVELLI:  A Consegna precisa e puntuale.  B Consegna corretta e /o con un ritardo accettabile  C Consegna abbastanza/poco corretta avvenuta in ritardo.  D Consegna non avvenuta. |
| 3. Partecipazione agli “eventi” (video-lezioni ecc.), Interesse, Capacità di relazione a distanza |
| LIVELLI:  A Collabora attivamente alla lezione/attività, dimostrando interesse e partecipazione ;  B Collabora alla lezione/attività, dimostrando buon interesse e partecipazione;    C Collabora alla lezione/attività dimostrando discreto interesse e partecipazione;  D Partecipa saltuariamente alla lezione/attività, dimostrando poco interesse e partecipazione;  ( Nota): E= Sollecitato più volte, non partecipa agli eventi. |

**Voti attribuiti: A = OTTIMO= 9/10 B = DISTINTO= 8 C = BUONO = 7 D= SUFFICIENTE= 6**

**E= Non valutabile secondo i criteri di DAD**

**Indicazioni per l’inserimento dei voti**

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto.

Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

1. Impegno nell’elaborazione delle consegne

2. Rispetto dei tempi indicati;

3. Partecipazione agli “eventi” ( video-lezioni ecc.) , interesse, capacità di relazione a distanza;

**2. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza delle discipline**

INDICATORI: (tabulare in base alle attività effettuata dal singolo docente)

|  |
| --- |
| 1. Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici |
| LIVELLI   1. (per le classi 3°/4°/5°): utilizza con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. 2. ( per le classi 3°/4°/5°): utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo soddisfacente 3. ( per le classi 3°/4°/5°): utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo più che sufficiente.   D) ( per le classi 3°/4°/5°): utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo sufficiente.. |
| 2) Rielaborazione e metodo |
| LIVELLI   1. ( per le classi 3°/4°/5°): Ha dimostrato di possedere un proficuo metodo di studio, di organizzazione del proprio lavoro e rielaborazione autonoma delle proprie conoscenze      1. ( per le classi 3°/4°/5°): Ha dimostrato di possedere un metodo di studio efficace , di organizzazione e rielaborazione autonoma delle proprie conoscenze. 2. ( per le classi 3°/4°/5°): Ha dimostrato di possedere un buon metodo di studio, di organizzazione autonoma del proprio lavoro e buona rielaborazione delle proprie conoscenze 3. ( per le classi 3°/4°/5°): Ha dimostrato di possedere un metodo di studio non sempre ben organizzato, autonomia e rielaborazione delle conoscenze sufficienti. |
| 3) ) Progressione delle conoscenze e delle abilità disciplinari |
| LIVELLI   1. Ha fatto registrare notevoli progressi nell’apprendimento; il profitto complessivo è ottimo in tutte le aree disciplinari. 2. Ha fatto registrare soddisfacenti progressi nell’apprendimento; il profitto complessivo è distinto in tutte le aree disciplinari / in quasi tutte le aree disciplinari 3. Ha fatto registrare discreti progressi nell’apprendimento; il profitto complessivo è buono in tutte le aree disciplinari/ in quasi tutte le aree disciplinari. 4. Ha fatto registrare sufficienti progressi nell’apprendimento; il profitto complessivo è sufficiente in tutte le aree disciplinari/ in quasi tutte le aree disciplinari. |

**Voti attribuiti: A = OTTIMO= 9/10 B = DISTINTO= 8 C = BUONO = 7 D= SUFFICIENTE= 6**

**Indicazioni per l’inserimento dei voti**

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto.

Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

* Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici;
* Rielaborazione e metodo;

- Progressione delle conoscenze e delle abilità disciplinari.